

## DIPLÔME D'ENSEIGNEMENT

### Langue principale d'enseignement :

Français ☒ Anglais ☒ Arabe ☐

Campus où le programme est proposé : CSH

## OBJECTIFS

Le programme du diplôme d'enseignement vise à renforcer les compétences des étudiants en pédagogie générale, en didactique disciplinaire et en gestion de classe.

## COMPÉTENCES

- Maîtrise des savoirs fondamentaux dans sa discipline d'enseignement
- Élaboration de stratégies pédagogiques et didactiques alignées sur les actualités éducatives
- Gestion des relations interpersonnelles au sein de l'établissement scolaire
- Analyse de sa pratique professionnelle dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Licence universitaire dans une discipline enseignée dans les établissements scolaires.

## EXIGENCES DU PROGRAMME

**UE obligatoires (54 crédits), UE optionnelles fermées (6 crédits)**

### UE obligatoires (54 Cr.)

Posture éthique et déontologie en éducation (4 Cr.). Défis et enjeux des métiers de l'éducation (2 Cr.). Gestion de classe et dynamique de groupe (4 Cr.). Système éducatif libanais et approches comparatives (4 Cr.). Compétences transversales au 21<sup>e</sup> siècle (4 Cr.). Neurosciences et place des émotions en éducation (2 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Méthodes interactives et pédagogie digitale (4 Cr.). Ingénierie didactique (4 Cr.). Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines scientifiques ou littéraires) (4 Cr.). Évaluation, remédiation et différenciation (4 Cr.). Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle (4 Cr.). Séminaire de stage en enseignement (4 Cr.). Séminaire de stage en enseignement et portfolio (4 Cr.). Stage en enseignement (4 Cr.).

### UE optionnelles fermées (6 Cr.), à choisir de la liste suivante :

Méthodologie du travail universitaire en éducation (2 Cr.). Séminaire de développement personnel et social (2 Cr.). Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie (4 Cr.). « Mindfulness » en éducation (2 Cr.). Neurosciences et santé mentale en éducation (2 Cr.). L'inclusion pédagogique des élèves en difficultés au collège et au lycée (4 Cr.). Éducation à la santé pour tous (2 Cr.). Accompagnement et tutorat en éducation (2 Cr.). Panorama des pédagogues innovateurs (2 Cr.). Revue de la littérature et écriture scientifique (2 Cr.). Philosophie de l'éducation (2 Cr.).

\* Cette unité d'enseignement est obligatoire pour l'obtention de la « Certification : enseignement du programme français »

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

L'étudiant est tenu de choisir 6 crédits d'UE optionnelles fermées, répartis tout au long des 2 semestres.

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070DEEEM1	Défis et enjeux des métiers de l'éducation	2
070PDEOM1	Posture éthique et déontologie en éducation	4
070DIMAM1	Méthodes interactives et pédagogie digitale	4
070IGDDM1	Ingénierie didactique	4
070NUMEM2	Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle	4
070EDCLM1 ou 070EDLTM1	Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines scientifiques) ou Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines littéraires)	4
070SMSTM1	Séminaire de stage en enseignement	4
	<b>Total</b>	<b>26</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070DGGCM2	Gestion de classe et dynamique de groupe	4
070SYSEM1	Système éducatif libanais et approches comparatives	4
070EMOTM2	Neurosciences et place des émotions en éducation	2
070NSCAM2	Neurosciences et apprentissage	2
070CMPSM1	Compétences transversales au 21 <sup>e</sup> siècle	4
070EVRDM1	Évaluation, remédiation et différenciation	4
070STEPM2	Séminaire de stage en enseignement et portfolio	4
070SGEEM2	Stage en enseignement	4
	<b>Total</b>	<b>28</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

### UE obligatoires

<b>070DEEEM1</b>	<b>Défis et enjeux des métiers de l'éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
À l'issue de cet enseignement, les apprenants devraient être capables de concevoir et de mettre en œuvre des mesures pour répondre aux défis et enjeux qu'affrontent le monde éducatif, et plus spécifiquement les métiers de l'éducation au Liban, aux niveaux des pratiques d'enseignement, de la gouvernance d'une institution éducative et du pilotage du système éducatif.		
<b>070SYSEM1</b>	<b>Système éducatif libanais et approches comparatives</b>	<b>4 Cr.</b>
Dans le cadre de l'UE « Système éducatif libanais et approches comparatives », les participants développent des compétences qui leur permettent de connaître de plus près le fonctionnement et les caractéristiques du système éducatif libanais où ils sont appelés à exercer et à se développer. Ils seront également au courant du fonctionnement et des caractéristiques de systèmes éducatifs étrangers desquels ils pourront s'inspirer dans leur réflexion et leur pratique.		

<b>070DIMAM1</b>	<b>Méthodes interactives et pédagogie digitale</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement concerne l'intégration des méthodes actives d'enseignement dans les interventions éducatives, en classe et à distance. Il s'agit d'outiller les étudiants par les moyens de mise en œuvre concrète des méthodes actives d'enseignement. Passer du cours magistral traditionnel et des transmissions passives, à l'usage des méthodes actives est un enjeu majeur dans la formation des enseignants du 21<sup>e</sup> siècle. Il s'agit surtout de développer, chez les étudiants, l'esprit critique pour qu'ils deviennent conscients des choix faits, lors de la préparation d'une activité pédagogique. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, seront vécues et intégrées plusieurs méthodes actives d'enseignement qui peuvent être appliquées en présentiel et à distance. Le défi principal reste la capacité de choisir et de maîtriser l'outil numérique adéquat pour la méthode active choisie.

<b>070IGDDM1</b>	<b>Ingénierie didactique</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à équiper les (futurs) enseignants pour s'inscrire dans la culture de l'approche par compétences, culture garante de la qualité de la formation des apprenants, et à concevoir leur enseignement selon cette culture.

<b>070NUMEM2</b>	<b>Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, à leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et à leur potentiel pour l'avenir.

<b>070EDCLM1</b>	<b>Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines scientifiques)</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

<b>070EDLTM1</b>	<b>Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines littéraires)</b>	
------------------	---	--

Cette unité d'enseignement vise à préparer et à outiller les enseignants à intégrer le réseau scolaire libanais à programme français. Elle a été créée à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth afin de pallier les difficultés de certains établissements dans la mise en place des exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation et de favoriser l'employabilité des étudiants de l'USJ dans les réseaux d'établissements scolaires francophones labellisés et homologués.

<b>070DGGCM2</b>	<b>Gestion de classe et dynamique de groupe</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement encourage les futurs enseignants à avoir recours aux méthodes d'enseignement adéquates pour que le rendement soit optimal. Cette posture serait impossible sans repenser les habiletés des enseignants, en termes de gestion de classe. Actuellement, la dynamique du groupe-classe est nouvelle et le rapport « enseignant-apprenant » est à repenser. La dynamique relationnelle, en classe, va dans le sens du développement des compétences psychosociales. La gestion de classe étant une activité complexe impliquant les axes suivants : le rapport à l'institution, le contexte social, les stratégies d'apprentissage, la dynamique de groupe, la résolution des conflits et la communication non violente. L'étudiant pourra ainsi intégrer les théories et les enjeux de la gestion de la classe et analyser des situations d'apprentissage problématiques afin de les prévenir et/ou d'y remédier. La construction des liens entre « intégration des méthodes actives d'enseignement » et « gestion de soi » pour une meilleure « gestion de classe » est fondamentale pour un enseignement de qualité.

<b>070CMPSM1</b>	<b>Compétences transversales au 21<sup>e</sup> siècle</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. Enfin, à l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront dotés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du 21<sup>e</sup> siècle.

<b>070EMOTM2</b>	<b>Neurosciences et place des émotions en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

L'unité d'enseignement « Neurosciences et place des émotions en éducation » se base sur des fondements scientifiques pour confirmer le rôle incontournable des émotions dans le développement cognitif des élèves, optimisant leur formation intellectuelle et humaine. Dans ce cours, les étudiants, qui sont des professionnels de l'éducation sont invités à repenser leurs pratiques éducatives ainsi que leur posture à la lumière des données neuroscientifiques, les mettant au service d'un cadre scolaire accompagnant et épanouissant.

<b>070NSCAM2</b>	<b>Neurosciences et apprentissage</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à outiller les participants, actuels ou futurs enseignants, chefs d'établissements/de cycles et coordinateurs de disciplines, afin qu'ils assurent à leurs élèves des conditions optimales d'apprentissage en s'appuyant sur les apports des neurosciences.

<b>070EVRDM1</b>	<b>Évaluation, remédiation et différenciation</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement vise à former les étudiants aux pratiques d'évaluation à privilégier dans un contexte de coexistence sur le terrain éducatif de deux approches distinctes, classique et par compétences. Il les outille pour garder une cohérence entre les programmes enseignés et les évaluations proposées. La remédiation est une réponse aux besoins de l'apprenant dont la réussite ne peut être assurée que par une connaissance holistique de sa personne et une différenciation pédagogique. La différenciation pédagogique est une approche pédagogique qui organise les apprentissages pour permettre à chacun de développer ses compétences dans les conditions qui lui conviennent le mieux, favorisant ainsi la réussite de tous.

<b>070PDEOM1</b>	<b>Posture éthique et déontologie en éducation</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours explore les fondements de l'éthique en éducation en articulant principes déontologiques et pratiques professionnelles, à travers l'étude des codes de conduite et des responsabilités légales des acteurs éducatifs, l'analyse de dilemmes éthiques rencontrés en milieu scolaire et périscolaire, et des études de cas concrètes visant à développer un positionnement critique et responsable. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable d'identifier, de prévenir et de résoudre les conflits de valeurs tout en favorisant un climat de confiance et de respect.

<b>070SMSTM1</b>	<b>Séminaire de stage en enseignement</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

<b>070STPEM2</b>	<b>Séminaire de stage en enseignement et portfolio</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

<b>070SGEEM2</b>	<b>Stage en enseignement</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------	--------------

Le séminaire de stage en enseignement regroupe les stagiaires et permet de les accompagner durant les deux phases d'observation et de prise en charge ainsi que dans l'élaboration de leur portfolio. Il a pour fonction d'initier une réflexion autour du stage, de mettre en commun les pratiques, de partager les expériences et de résoudre les difficultés auxquelles sont confrontés les participants. Le stage en enseignement sur le terrain comporte la phase d'observation et la phase de pratique accompagnée (relecture de pratique). Tout au long du semestre, et dans les différentes phases de son stage, le stagiaire bénéficie d'un dispositif d'encadrement sous la responsabilité de l'accompagnateur des stages avec qui il assure des réunions régulières selon un calendrier prévisionnel.

#### UE optionnelles fermées

<b>070STUNM1</b>	<b>Méthodologie du travail universitaire en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement fournit aux étudiants des outils linguistiques et méthodologiques leur permettant de maîtriser les principes de la communication orale et écrite en milieu universitaire et professionnel. Elle vise également à développer des savoir-faire généraux ou compétences transversales nécessaires pour leur parcours universitaire.

<b>070SDPSM2</b>	<b>Séminaire de développement personnel et social</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours a pour but de comprendre les effets du développement personnel sur la réussite professionnelle et sociale des individus. Il s'adresse aux personnes souhaitant développer leur performance dans leur activité professionnelle et sociale. Ce cours est une initiation pour que chaque personne s'inscrive dans une dynamique d'évolution positive et trouve ses propres méthodes pour parfaire son efficacité dans le travail et dans ses relations.

<b>070SYEFM1</b>	<b>Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement prépare les futurs enseignants à prendre en charge l'enseignement français dans les établissements scolaires homologués et à appliquer une pédagogie à la française dans les établissements du LabelFrancÉducation afin d'y intégrer « les exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation, notamment en cycles 3 et 4 ». Ce module a été créé à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, pour répondre à ce besoin de formation initiale. Ses objectifs et contenus s'inscrivent en complémentarité de la formation à l'enseignement francophone dispensée par la Faculté.

<b>070MDFEM1</b>	<b>« Mindfulness » en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est une initiation à la discipline et aux techniques de la « Mindfulness » (pleine conscience). Elle vise à modifier les habitudes automatiques de l'esprit, à améliorer la vigilance de la conscience et à s'affranchir du jugement au moyen d'activités et d'exercices d'entraînement. La pleine conscience permet une meilleure gestion de nos sentiments et de nos émotions, une prise de conscience pour une meilleure hygiène de vie et un bien-être durable.

<b>070SMNEM2</b>	<b>Neurosciences et santé mentale en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

L'unité d'enseignement « Neurosciences et santé mentale » initie les étudiants à l'apport des neurosciences cognitives en matière d'éducation. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, les participants développent des compétences qui leur permettent d'optimiser l'accompagnement des élèves afin de favoriser leur apprentissage.

<b>070IPCLM3</b>	<b>L'inclusion pédagogique des élèves en difficultés au collège et au lycée</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours explore les stratégies pédagogiques visant à favoriser l'intégration et la réussite des élèves rencontrant des difficultés scolaires ou des troubles d'apprentissage. Il propose des approches pratiques et théoriques pour soutenir ces élèves, en mettant l'accent sur l'inclusion, la différenciation pédagogique et le développement des compétences socio-émotionnelles. Les participants apprendront à adapter leurs approches pédagogiques et à élaborer des plans d'accompagnement personnalisés (PAP) afin de répondre aux besoins de chaque élève au sein de la classe.

<b>070ESTTM1</b>	<b>Éducation à la santé pour tous</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à développer auprès des participants les compétences nécessaires à l'intégration de l'éducation à la santé du 21<sup>e</sup> siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser l'éducation à une santé durable permettant aux futurs citoyens de soulever les défis sanitaires et environnementaux. À l'issue de cette unité d'enseignement, les participants seront outillés pour construire un projet intégrant les nouvelles pratiques de classe et promouvoir la santé durable pour tous auprès de leurs apprenants.

<b>070ATUTM2</b>	<b>Accompagnement et tutorat en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours vise à assurer un accompagnement personnalisé aux étudiants dans la rédaction de leurs écrits universitaires (rapport de stage, TPC, compte rendu) selon les critères scientifiques et académiques. Il les forme au travail méthodique de lecture et de réécriture d'écrits scientifiques relevant de leur domaine de spécialité. Il les forme également aux techniques de présentation orale afin d'élaborer les documents visuels et gérer le non-verbal ainsi que le paraverbal de manière efficace.

<b>070PPINM2</b>	<b>Panorama des pédagogues innovateurs</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

L'unité d'enseignement « Panorama des pédagogues innovateurs » vise à fournir aux étudiants une base solide en matière d'innovation pédagogique, les préparant à analyser, appliquer et contribuer aux évolutions futures de l'éducation. Cette unité d'enseignement propose une exploration approfondie des pédagogues qui ont marqué l'histoire de l'éducation. En examinant les idées et les approches de ces figures influentes, les étudiants auront l'occasion de comprendre les fondements théoriques de l'innovation pédagogique et d'analyser leur impact sur les pratiques éducatives actuelles. Le cours abordera également les défis et les opportunités liés à la mise en œuvre de ces théories dans des contextes éducatifs actuels.

<b>070RLSCM1</b>	<b>Revue de la littérature et écriture scientifique</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement accompagne les étudiants dans le renforcement de leurs capacités de rédaction scientifique et technique, respectant les normes de l'APA, 7e édition. Cette UE les outille également afin d'effectuer l'analyse d'un texte scientifique, basée sur la réflexivité, pour garantir une évaluation objective et équilibrée. Les apports théoriques et les exercices pratiques leur permettront de porter un regard critique sur leur écrit dans une perspective constructive.

<b>070PHEDM2</b>	<b>Philosophie de l'éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

Ce cours explore les fondements philosophiques de l'éducation en confrontant les grandes traditions de pensée (idéalisme, réalisme, pragmatisme, constructivisme) et leurs implications pour la pratique pédagogique. Il invite à analyser les finalités de l'école, les notions de savoir et de transmission, ainsi que les enjeux éthiques et politiques de l'éducation dans la société contemporaine. À travers l'étude de textes clés (Platon, Dewey, Freire, Noddings, etc.), les étudiants développeront une réflexion critique sur leurs propres convictions et sur les modèles éducatifs qu'ils sont appelés à mettre en œuvre.